

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6» с.Новоселище
Ханкайского муниципального округа Приморского края**

«Принято»
Педагогическим советом
протокол № 3
«29»декабря 2020г.



«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №6 с.
Новоселище
Ю.Н.Сопов
приказ №174

«25»декабря 2020г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном проекте обучающихся

МБОУ СОШ №6 с. Новоселище

в соответствии с требованиями ФГОС СОО

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования.
- 1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным проектом.
- 1.3. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).
- 1.4. Индивидуальный проект является основным объектом оценки личностных и метапредметных результатов.
- 1.5. Индивидуальный проект выполняется учащимися 10 класса в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.
- 1.6. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).
- 1.7. Теоретическую подготовку и общее руководство по созданию индивидуального проекта обучающимися осуществляет учитель школы согласно тарификации в рамках элективного курса «Индивидуальный проект».
- 1.8. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося 10 -11 класса.

2. Цели и задачи выполнения ИП

2.1. Цель выполнения ИП:

- 2.1.1. развитие способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- 2.1.2. развитие навыков коммуникативной, учебно-исследовательской, проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.

2.2. Задачами выполнения ИП являются:

- 2.2.1. обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- 2.2.2. формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
- 2.2.3. развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
- 2.2.4. формирование и развитие навыков публичного выступления.
- 2.2.5. формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять

инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Организация работы над индивидуальным проектом

- 3.1. Руководитель индивидуального проекта назначается из числа педагогов школы. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, социальный педагог, так и сотрудник иного образовательного учреждения, в т. ч. и высшего.
- 3.2. Учащиеся вправе самостоятельно выбрать тему проекта.
- 3.3. Инициатором в выборе руководителя проекта является учащийся.
- 3.4. Учащимся совместно с руководителем проекта разрабатывается план реализации индивидуального проекта (тема, цель, задачи проекта, этапы работы и сроки, итоговый продукт, возможное применение результатов проекта) и представляется на защите проекта.
- 3.5. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.
- 3.6. Подготовительный этап (1 полугодие 10 класса): выбор темы и руководителя проекта, разработка плана реализации проекта, защита проекта (защита проектной идеи). Подготовительный этап завершается изданием Приказа директором школы, в котором закрепляются руководители проектов за каждым учащимся и фиксируются темы индивидуальных проектов.
- 3.7. Основной этап (2 полугодие 10 класса): осуществляется сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.
- 3.8. Заключительный (май): защита проекта, оценивание работы.
- 3.9. На каждый проект руководитель с учащимися оформляет проектную папку, в которую входит: информационная карта проекта (составляется учащимся совместно с руководителем), план работы над проектом, описание проекта, итоговый продукт, отзыв учителя (пишет руководитель)
- 3.10. Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта.
- 3.11. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

4. Требования к индивидуальному проекту:

- 4.1. Обучающийся создает проектный продукт (результат проектной деятельности) и описание проекта.
- 4.2. Индивидуальный итоговый проект может быть:
по содержанию:
 - монопредметный - относящийся к определённым областям знаний;
 - метапредметный - относящийся к определённой области деятельности;по доминирующей деятельности:
 - информационный (поисковый) направлен на сбор информации об

объекте, явлении, на ознакомление с ней участников проекта, её анализ и обобщение фактов; продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ;

- исследовательский – подчинённый логике небольшого исследования, имеет структуру, совпадающую с исследованием; этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, её анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части. Примером такого проекта может служить проект по истории.
- творческий – предлагает максимально свободный подход к представлению результата (спектакль, сценарий, концерт, шоу, акция и т.д.); такие проекты, как правило, требуют самых больших усилий от их авторов, часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей, но зато вызывают наибольший резонанс и, как следствие, больше всего запоминаются;
- практико-ориентированный (прикладной) – отличается четко обозначенный с самого начала предметный результат деятельности участника (участников) проекта, пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.
- социальный проект предполагает сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.
- конструкторский проект – материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

Формы представления результатов проектной деятельности (продукт деятельности):

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

4.3. Структура индивидуального проекта:

- 4.3.1. Титульный лист (Название 00, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, год);

4.3.2. Описание проекта содержит: введение, основную часть, заключение, список литературы.

Введение должно быть кратким и четким. Его не следует перегружать общими фразами. Введение включает в себя:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- формулировка гипотезы;
- постановка цели работы (Цель – это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом);
- формулировка задач, которые необходимо решить для достижения цели;
- желательно указать методы и методики, которые использовались при разработке проекта, осветить практическую значимость своей работы;
- указать срок работы над проектом.

Основная часть проекта состоит из двух разделов. Первый раздел содержит теоретический материал, а второй – практический (экспериментальный). Основная часть работы состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы, в свою очередь, – на пункты.

В заключении следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности).

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы.

4.4. Технические требования к описанию проекта:

4.4.1. Текст: Выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25.

4.4.2. Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

4.4.3. Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.

4.4.4. Оглавление: должно формироваться автоматически.

4.4.5. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

4.4.6. Таблицы: Слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.

4.4.7. Список литературы необходимо составлять по определенным правилам: Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.

4.4.8. Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

5. Требования к процедуре проведения защиты проекта

- 5.1. Защита индивидуальных проектов проходит в соответствии с общешкольным графиком защиты проектов, утвержденным директором школы.
- 5.2. Независимо от типа индивидуального проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта 2-3 минуты. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.
- 5.3. Создается комиссия в составе от 3 до 5 человек. В состав комиссии включаются представитель администрации, классный руководитель, педагоги по направлению предметной области проекта.
- 5.4. На защите могут присутствовать представители методических объединений, родительская общественность.
- 5.5. К защите ученик представляет напечатанное описание проекта, продукт проектной деятельности, презентация проекта, сопровождающая выступление учащегося на защите.
- 5.6. Комиссия оценивает уровень индивидуального проекта в соответствии с критериями.
- 5.7. Для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты) школа организует защиту индивидуального проекта в дополнительные сроки.
- 5.8. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает проект в течение недели и представляет к повторной защите.

6. Критерии оценки индивидуального проекта

- 6.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (оценка проектной деятельности, итогового продукта, описания, выступления) по каждому из четырех критериев:
 - способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
 - сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
 - сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для

достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6.2. Оценивание индивидуального проекта происходит по двум направлениям:

- Оценка деятельности учащегося при выполнении проекта;
- Оценка итогового продукта и выступления учащегося

6.3.С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта учитываются три уровня сформированности навыков проектной деятельности:

0 баллов - низкий уровень

1 балл - базовый уровень

2 -3 балла - повышенный уровень

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем. Познавательные УУД

Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации

Баллы

Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3

Критерий 1.2. Постановка проблемы

Баллы

Проблема сформулирована , но гипотеза отсутствует . План действий фрагментарный .	1
Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2
Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3

Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта

Баллы

Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2

Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.	3
---	---

Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы **Баллы**

Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3

Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе **Баллы**

Работа шаблонная . Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3

Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта **Баллы**

Проектный продукт полезен после доработки , круг лиц , которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Проектный продукт полезен , круг лиц , которыми он может быть востребован указан . Названы потенциальные потребители и области использования продукта .	2
Продукт полезен . Указан круг лиц , которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3

2. Сформированность предметных знаний и способов действий

Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта Баллы

Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно , цели проекта достигнуты	3

Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта Баллы

Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3

Критерий 2.3. Качество проектного продукта Баллы

Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3

Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств Баллы

Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3

3. Сформированность регулятивных действий

Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части Баллы

Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
--	---

Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3

Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения

Баллы

Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована , планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом , задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, четко обоснована , дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3

Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада

Баллы

Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно , дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3

Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию

Баллы

Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3

4. Сформированность коммуникативных действий,

Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность

Баллы

Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
---	---

содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3

Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения

Баллы

Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3

Критерий 4.3. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе

Баллы

Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	1
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.	2
Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы	3

6.4.Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

УРОВЕНЬ	ОТМЕТКА	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
Низкий уровень	Отметка «неудовлетворительно»	менее 25
Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	25-33 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	34-42 первичных баллов
Творческий уровень	отметка «отлично»	43-51 первичных баллов

7. Заключение

7.1. Настоящее положение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6» с. Новоселище вступает в силу с даты его утверждения приказом директора школы.

7.2. Настоящее положение утрачивает силу в случае принятия нового Положения